

# 國立臺東高中學習歷程核心素養自我評鑑表

表A

著作團隊：課諮師共備社群  
審訂：陳美蓮、許先嬪

班級 \_\_\_\_\_ 座號 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

有意願就讀的3個學類			
該學類重視核心素養第一順位			
該學類重視核心素養第二順位			
該學類重視能力特質第一順位			
該學類重視能力特質第二順位			
該學類重視的高中課程領域第一順位			
該學類重視的高中課程領域第二順位			
該學類重視的高中加深加廣課程第一順位			
該學類重視的高中加深加廣課程第二順位			

表B

高中修習課程及多元表現

表C

自我評鑑與反思

項目	學習歷程 (填寫上傳紀錄)	核心素養項目	核心素養項目說明	學習歷程自述
已 完 成 上 傳	學習成果:	身心素質與自我精進 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
	多元表現:	系統思考與解決問題 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
		規劃執行與創新應變 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
		符號運用與溝通表達 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
預 計 上 傳	學習成果:	科技資訊與媒體素養 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
	多元表現:	藝術涵養與美感素養 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
		道德實踐與公民意識 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
		人際關係與團隊合作 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
		多元文化與國際理解 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/>	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	