

教育部學生輔導諮商中心 臺東區駐點服務學校 個案晤談紀錄表

案號/姓氏：

晤談日期：

學校/班級：

晤談時間：

性別：☐ 男 ☐ 女

年齡：

一、個案類別

C 分類(單選)：由特約醫師填寫

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ C01. 精神病徵 | ☐ C07. 人格障礙病徵 |
| ☐ C02. 情緒障礙病徵 | ☐ C08. 物質相關及成癮 |
| ☐ C03. 焦慮病徵 | ☐ C09. 神經障礙病徵 |
| ☐ C04. 強迫病徵 | ☐ C10. 其他病徵類 |
| ☐ C05. 創傷及壓力相關 | ☐ C11. 其他問題 |
| ☐ C06. 飲食障礙病徵 | |

T 分類(主要類別一項請 ☒，次要類別最多選 2 項請 ☐)：由專/兼任專業輔導人員填寫

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ T01. 人際困擾 | 學生在與人互動過程中，無法獲得滿足感或未發現自身行為影響人際互動所衍生的相關問題。 |
| ☐ T02. 師生關係 | 學生在與老師互動過程中，無法獲得滿意感受所衍生的相關問題。 |
| ☐ T03. 家庭困擾 | 學生面對家庭失能或親子互動所衍生的相關問題。 |
| ☐ T04. 自我探索 | 學生因自我成長需求而衍生的相關問題。 |
| ☐ T05. 情緒困擾 | 學生因情緒表達、因應、控管等各層面而衍生的相關問題。 |
| ☐ T06. 生活壓力 | 學生面臨壓力情境無法適應或解決所衍生的相關問題。 |
| ☐ T07. 創傷反應 | 學生因重大事件、變故或於成長過程中遭不利因素影響，導致創傷經驗而衍生的相關問題。 |
| ☐ T08. 自我傷害 | 學生出現置己於不利狀態、有自我傷害或自殺之意圖(行為)而衍生的相關問題。 |
| ☐ T09. 性別議題 | 學生因多元性別、性別交往、性別平等等各層面議題而衍生的相關問題。 |
| ☐ T10. 脆弱家庭 | 家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需要多重支持與服務介入的家庭。 |
| ☐ T11. 兒少保護議題 | 學生涉及兒童及少年福利與權益保障法之規定事項所衍生的相關問題。 |
| ☐ T12. 學習困擾 | 學生於學習過程中感到困擾而衍生的相關問題。 |
| ☐ T13. 生涯輔導 | 學生因生涯發展需求或目標決定所衍生的相關問題。 |
| ☐ T14. 偏差行為 | 學生出現違規犯紀之行為所衍生的相關問題。 |
| ☐ T15. 網路沉迷 | 學生因網路或 3C 沉迷影響其在校適應、人際互動等議題而衍生的相關問題。 |
| ☐ T16. 中離拒學 | 學生於學籍有效期間內無正當原因、任意未到校或因拒學、懼學議題所衍生的相關問題。 |
| ☐ T17. 藥物濫用 | 學生經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝者、自我坦承、遭檢警查獲或接獲其他網絡通知涉及違反毒品危害防制條例者。 |
| ☐ T18. 精神疾患 | 學生經精神科專科醫師診斷，患有 DSM 最新版本內各項心理疾病者。 |
| ☐ T19. 其他 | 非屬上述各項類別或無法歸類者。 |

二、行為情緒反應

外向性行為		
* 逃學/逃家	☐ 反抗權威	☐ 多話/活動量高
☐ 違反校規（對同學/對師長）	☐ 撒謊/偷竊	☐ 暴力行為/攻擊/破壞
☐ 擾亂上課秩序	☐ 自我控制差	☐ 心悸
☐ 頭痛	☐ 胸悶/胸痛	☐ 不適當的人際互動
☐ 胃腸不適	☐ 坐立不安	
☐ 物質濫用（煙/酒/檳榔/安非他命/海洛因/強力膠）		
內向行為		
☐ 易焦慮緊張	☐ 自卑	☐ 注意力缺乏
☐ 退縮/羞怯/孤僻	☐ 自殺傾向/自傷行為	
偏差行為/怪異行為		
☐ 自言自語	☐ 傻笑	☐ 儀表不整
☐ 強迫行為	☐ 性幻想	☐ 性認同障礙
☐ 情緒不適當	☐ 暴食/厭食	
反應性情緒困擾		
☐ 交友/同儕關係	☐ 感情	
☐ 學業/升學	☐ 家庭互動	

三、身心評估

心理調適	情緒控制	☐ 佳	☐ 可	☐ 差
	焦慮調適	☐ 佳	☐ 可	☐ 差
社交功能	人際互動	☐ 佳	☐ 可	☐ 差
	言語溝通	☐ 佳	☐ 可	☐ 差
	活動動機	☐ 佳	☐ 可	☐ 差
	注意力	☐ 佳	☐ 可	☐ 差
	服從性	☐ 佳	☐ 可	☐ 差

四、家庭圖

五、處理方式及內容

☐ 支持性心理治療	☐ 調適能力訓練	☐ 認知行為治療
☐ 社交技巧訓練	☐ 放鬆訓練	☐ 其他
DX: _____ 晤談者簽名: _____		